

Læreplan for Uglen

Børnehavedelen i Tranum LBO



Skovsgård Tranum Skole
Hovedgaden 69, 9460 Brovst
Hovednummer: 72 57 81 50
Skovsgaardtranum@jammerbugt.dk
www.skovsgaardtranumskole.dk

Skoleleder:
Kim Pedersen
Direkte: 72 57 81 51
E: kip@jammerbugt.dk

Tranum Skoleafdeling
Uglevej 6, 9460 Brovst
Tlf.: 72 57 81 60
Afdelingsleder: Trille Poulsen
Direkte: 41 91 31 61
E: trp@jammerbugt.dk

Tranum Landsbyordning
Uglen, Tranen og Svalen
Uglevej 4, 9460 Brovst
Tlf.: 72 57 84 60
Si leder: Rikke Lausten
Direkte: 41 91 31 56
E: ril@jammerbugt.dk



Tranum SI

UGLEN Læreplan for børnehave delen.

Begrebet "SI" bliver brugt som en fælles betegnelse for de projekter eller ordninger, der de senere år er opstået rundt omkring i landet i de landområder/landsbyer, hvor man finder det formålstjenligt, at skole og dagtilbud arbejder endnu tættere sammen. SI'erne etableres bl.a. for at skabe en endnu større sammenhæng mellem enhederne, og at skabe en bedre bæredygtighed og nogle steder selvfølgelig også for at sikre lokalområdet kulturelle samlingspunkt, der skaber sammenhængskraften i lokalområdet.

Fordelen ved SI'en er også, at der opnås en meget større mulighed for fleksibilitet for og med det pædagogiske personale, når de både kan virke i børnehave og SFO. Desuden har SI'erne mulighed for at etablere vuggestuegrupper.

Skovsgård Tranum skole er en stor skole med 2 matrikler nemlig Skovsgård afdeling og Tranum afdeling. Skovsgård skole afdeling har yderligere tilknyttet en SFO.

Tranum SI består af tre afdelinger, nemlig en børnehave afdeling "Uglen" med 2 stuer med ca. 30 børn. "Svalen" med ca. 35 asylbørn fra Brovst asylcenter og en "Tranen" med ca. 30 SFO børn. Vi er 13 ansatte

Adresse – Uglevej 4 9460 Brovst Telefon numre:

Kontoret	72578460
Svalen	41913463
Uglerne	41913464
Tranen	41913465

Lukkedage i 2016.

Grundlovsdag og d. 24. december

Fælles ferie

Dagen efter Kristi. Himmelfartsdag, ugerne 29, 30,31, samt mellem jul og nytår er der fælles ferie. Det vil sige at alle børn i institutionerne i det "gamle Brovst Kommune" er sammen. Pasningen forgår i Brovst Børnehave, og der kan ikke forventes at være kendte voksne.. Hvis du har brug for pasning i de nævnte perioder skal du tilmelde det centralt til feriepasning på pladsanvisningen.



Procedure fra Jammerbugt kommune i tilfælde af børn der ikke bliver hentet.

At der ringes til politiet, hvor man beder om den sociale vagt for Jammerbugt kommune.

Samarbejde med dagplejen

Vi har et tæt samarbejde med dagplejerne i Tranum. Vi er gæstedagpleje for de dagplejebørn der er fyldt 2 år. Yderlige har vi i løbet af året flere aktiviteter sammen, såsom besøg i spejderhytten 2 gange årligt og risengrød til jul m.m. Dagplejerne kommer tit forbi institutionen, så når børnene starter her, er de allerede kendte med de voksne og huset.

Værdigrundlag

Vi vil beskrive/fortælle om vores værdigrundlag, hvem vi er og om vores pædagogiske praksis. Samtidig skal virksomhedsplanen fungere som personalets arbejds- og styringsredskab og give nye medarbejdere og forældre en viden om og indsigt i hverdagens gang i institutionen.

Uglen er en institution, hvor børn og voksne skal have de bedst mulige betingelser for, at udvikle, udfordre og udfolde deres kompetencer. Vi skal lytte til børnene, aflæse deres signaler og vise respekt for barnets egne værdier, kultur og interesser.

Børn, forældre og personale i Uglen er kimen til al vækst. Jo mere vi er i stand til at arbejde med og bruge hinandens ressourcer og kompetencer, desto flere valgmuligheder har vi.

Mål og værdier.

Værdigrundlag og læringsforståelse i Uglen

I Uglen skal børnene have optimale betingelser og muligheder for, at udvikle, udfordre og udfolde deres kompetencer. Yderligere arbejder vi ud fra den sammenhængende børnepolitik i Jammerbugt kommune. www.Jammerbugt.dk

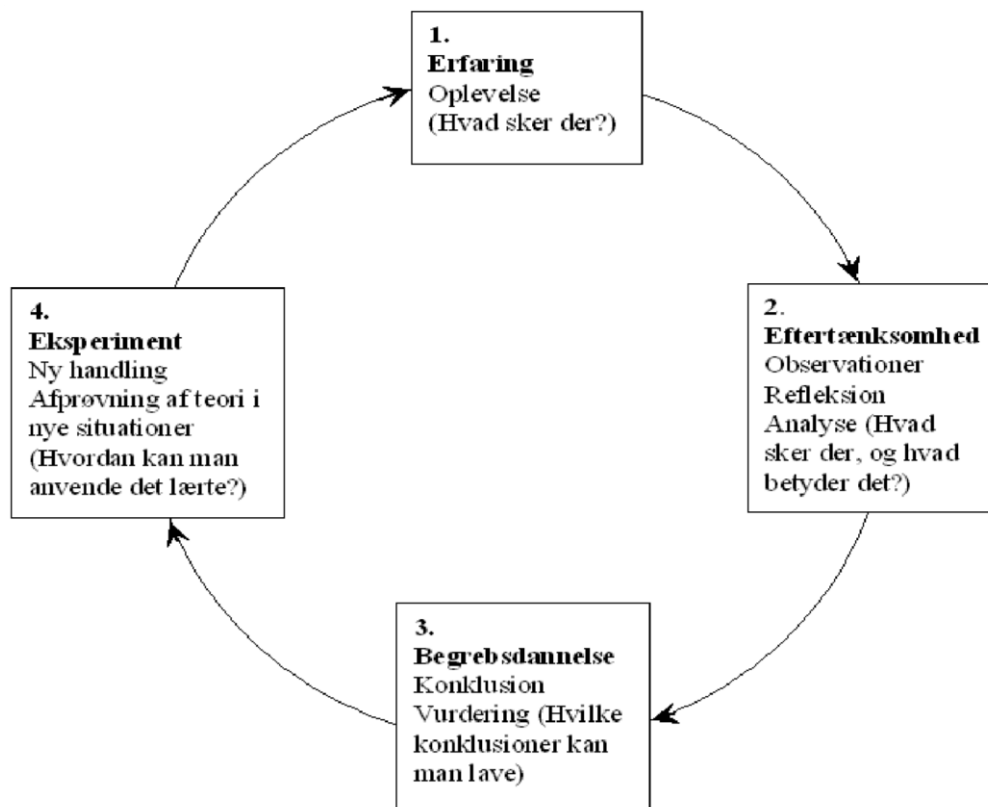
I forhold til Uglens værdigrundlag arbejder vi ud fra; at for at kunne behandle alle børn ens, må de behandles forskelligt. Vi må kende hver enkelt barns udviklingsniveau for, at kunne stille tilpas svære opgaver, de selv kan løse, så de kan opbygge deres selvværd og få oplevelsen af, at "jeg kan selv". Ved at behandle hinanden med respekt for forskelligheder, giver vi børnene mulighed for at udvikle sig, udforske og udfolde. Det er vigtigt, at vi som personale lytter til barnet og viser respekt for barnets værdier, kultur og interesser. Det er vigtigt at vi som menneske, har forståelse for, at verden er mangfoldig, og at mennesker, sprog, vaner og levevilkår kan være vidt forskellige. Ved at stifte bekendtskab med andre måder at leve på og andre værdier – udfoldes børnene til hele nysgerrige og tolerante mennesker.

Vi har i Uglen en værdsættende kultur og vi vil gerne invitere alle til respektfuldt samvær.

Beskrivelse af læringsforståelsen i Uglen.

Vi tager udgangspunkt i Kolbs lærings teori. Kolb sætter fokus på individets aktivitet som det læringens skabende. Kolb understreger, at læringen kan foregå i en mangfoldighed af situationer og ikke kun foregår i en formel undervisningssituation. Kolb reducerer synet på pædagogen som den, der skal formidle et bestemt stof. Kolb fastslår, at

læreprocessen ikke er ens for alle. Kolb har beskrevet læringen som en cirkulær proces. Når vi lærer noget, gør vi det gennem forskellige aktiviteter. Vi indhenter viden gennem oplevelser, dernæst reflekterer vi over oplevelsen og konkluderer så på baggrund af oplevelsen og til sidst bliver vi aktiv eksperimenterende, og så begynder vi at planlægge det næste skridt.



Læring er den proces, hvorved erfaring omdannes til erkendelse.

Det er vores opgave som daginstitution at skabe en lærerig hverdag i børnenes liv. Det gør vi ved at give børnene:

- omsorg
- nærvær
- tryghed
- empati
- autentiske medarbejdere

Ligeledes er det vigtigt, at give børnene mulighed for at:

- lege
- udforske



-
- forundres
 - udvikle sig
 - inddrages i planlægningen af deres dagligdag, efter modenhed og alder.

Hvad kendetegner børnenes læreprocesser i dagligdagen:

I pædagogisk praksis betyder det, at hverdagen indeholder en masse forskellige pædagogiske aktiviteter, rutiner og leg.

Leg er en aktivitet, som er spontan, sjov og/eller lystbetonet. Legen er bl.a. børnenes redskab til at lære. De lærer at forholde sig til virkeligheden, finde ud af, hvordan de skal gebærde sig, være fleksible, tage initiativ, løse konflikter, reflektere, kommunikere, have forståelse for sig selv og andre.

I dagligdagen foregår der både formel og uformel læring. Børnene oplever læreprocesser/det at lære som en del af hverdagen, og noget der falder dem helt naturligt. Børnene er positive og "kaster" sig ud i "opgaven" med krum hals. De ser det ikke som en pligt, men noget der er en del af hverdagen.

I dagligdagen viser børnene, at de mestrer læring ved:

- Selvhjulpenhed
- Omsorg, de store hjælper de små
- At tage ansvar for sig selv
- Modtage og give kollektive beskeder
- Barnet har et billede med navn, som er i deres garderobe og på deres skuffe.
- Samling, turtagning.
- Lære at sætte grænser og kende egne grænser.
- Empati overfor andre mennesker og respektere deres grænser.
- Modtage information om omverdenen og omdanne det til almen viden.

Vi har i Uglen fået øjnene op for, at det er helt naturligt, at de store børn lærer at hjælpe de små børn med at lære. I starten bliver vi nødt til at præcisere, hvad det er, vi gerne vil have børnene skal hjælpe hinanden med.

Vi skal lære børnene, at alting er nemmere, hvis vi hjælpes ad.

Der sker meget læring børnene imellem, mere end man umiddelbart tror.

Børnene har et lang og lærerigt liv i Uglen og trivsel er bla. forudsætningen for god læring.

Derfor:

- Imødekommer vi den enkeltes behov • Skaber vi positive relationer.
- Er vi lydhøre.
- Er vi åbne for dialog i gensidig respekt for hinanden.
- Anerkender vi forskellighed.
- Opsøger vi den enkeltes ressourcer og kompetencer.



Et udviklende læringsmiljø er motiverende og giver lyst til at lære:

Derfor:

- Udfordrer vi den enkeltes læring.
- Er der plads til leg og læring på tværs af alder.
- Skaber vi tryghed og sammenhæng fra dagpleje til udskoling.
- Tilpasser vi de fysiske rammer til den enkeltes behov.
- Bruger vi naturen og nærmiljøet og de kulturelle muligheder.

I Uglen forforståelse er pædagogik de overvejelser, der ligger bag den handling som vi foretager over for en modtager med et bevidst mål for øje, samt summen af det tilsigtede og utilsigtede arbejde. I dagligdagen forgår der både formel og uformel læring.

At arbejde med pædagogik, mål - og indholdsbeskrivelser er ikke ens betydende med, at børnenes hverdag skal være endnu mere struktureret efter særlige principper. Snarere tværtimod. Øget fokus på læring i bredeste forstand indebærer en grundlæggende plads til, at børn kan få lov til at udfolde deres egen kultur og ytre deres egne behov, så læringen kommer til at foregå på børnenes præmisser og med det fokus, børnene spontant ønsker. Børns læring foregår groft sagt hele tiden i et væld af forskellige sociale miljøer. Dette uddybes i det følgende.

Ethvert menneske er unikt, og rummer noget værdifuldt. Det enkelte menneske repræsenterer forskellige holdninger, og dette gør, at vi oplever, tænker og handler forskelligt. Menneskesyn og forudsætninger er forskellige, og der skal være respekt for den enkeltes værdier og for den enkeltes forudsætninger.

Definition af "Børn med brug for særlige behov".

I Uglen definerer vi børn med brug for særlige behov, som børn der har brug for en ekstra indsats. Det kan være børn, der skal visiteres til talepædagog, børn der har brug for ekstra omsorg, f.eks. hvis forældrene er ved at gå fra hinanden eller et dødsfald i den nærmeste familie. Ved særlige behov forstås børn der i en periode, permanent eller akut har behov for at der tages særlige hensyn, og gives særlig støtte og hjælp. Det kan også, være at barnet i en periode mistrives. Børn der mistrives kan være svære at opdage, da børn ofte er gode til at "falde ind i omgivelserne". De kan deles ind i forskellige grader af børn med særlige problemer. Problemerne kan være akutte, periodiske eller permanente.

Det er svært men yderst vigtigt, at vi som personale er nærværende og har øje for alle børn. Vi skal kende dem, deres behov og udviklingszone. Vi skal støtte barnet og hjælpe barnet med at takle dets problemer. Det er vigtigt, at hjælpe børn med at takle og overvinde deres problemer, store som små. Det kan være, at det er rigtigt svært selv at tage sko på, og her er det vigtigt både som forældre og personale, at støtte barnet i at løse opgaven, og at det ikke er den voksne, der løser den. Dette skaber børn med ligevægt/balance i livet, børn der hviler i sig selv, og giver dem en stor selvværdsfølelse.

Hvordan arbejder vi med børn, som har brug for særlige behov.

Ind imellem har børn særlige behov. Når vi i Uglen observerer, at et barn har et særligt behov, forholder vi os til barnet ved, at igangsætte en uddybende udviklingsplan for barnets videre udvikling. Selvfølgelig i samarbejde med forældrene. Udviklingsplan kan være i form af observationer, fortælling, video og samtaler med forældrene og det øvrige pædagogiske personale. Dette kan resultere i f.eks. henvisninger til specialister eksempelvis høre/tale pædagog, psykolog-kompetenceforum. Vi mener, at ved denne måde at arbejde på reflekterer personalet i og over deres arbejde.



Vi sørger for i vores pædagogik, at lære børnene; at alle mennesker er forskellige, og at der skal være plads til forskellighed. Det er altid i orden, at have brug for voksenhjælp, eller støtte til hvad vi anser for almindelige daglige gøremål. Børnene ved, at de altid kan hente hjælp. De voksne er nærværende og børnene skal vide, de kan få hjælp når de beder om det, hvis en situation tilspidser sig. Det kan f.eks. være et barn erkender, at lige om lidt bliver jeg altså rasende og har svært ved at styre mit temperament, så det er nok bedst jeg henter lidt voksenhjælp. Barnet ved det kan få hjælp fra de voksne, og de voksne ved, hvordan de forskellige børn skal have hjælp. Nogle børn har brug for, at man hjælper dem i situationen og andre har brug for at få situationen lidt på afstand.

Sprogvurdering af treårige

I Jammerbugt Kommunes dagtilbud sprogvurderes børnene i 3-årsalderen, hvis det skønnes at barnet har behov for sprogstimulering. Det er pædagogerne i dit barns dagtilbud, der foretager det faglige skøn.

Hvis du som forælder selv er bekymret for dit barns sproglige udvikling, er du altid velkommen til at tale med personalet i dit dagtilbud, så kan vi sammen finde ud af, om der er brug for en sprogvurdering af dit barn.

I Uglen har vi valgt at det er den samme pædagog, der foretager alle sprogvurderinger, for på denne måde, at sikre en ensartethed af selve sprogvurderingen.

Barnet kan tilbydes sprogvurderingen i perioden fra barnet er 2,8 til 3,4 år. Vi har i Uglen besluttet, at tilbyde sprogvurderingen når barnet er faldet godt til.

Forældre vil få udleveret sprogvurderingsmaterialet 14 dage før selve vurderingen tages, efterfølgende vil forældrene blive tilbudt en kort orientering om vurderingen.

Vi vil altid aftale med jer forældre, hvis der rettes henvendelse til PPR om videre vurdering.

Samarbejde med asyl centeret

Tranum SI har en aftale med Brovst Asylcenter om køb af ca. 35 pladser. Dette indebærer at asylcenteret råder over 35 pladser som er fra kl.8,00-15,00. Børnene fra asylcenteret indgår på lige vilkår som andre børn i institutionen i deres egen afdeling Svalen. Da familierne venter på at få afklaret deres sag om ophold eller ej i Danmark, er der stor udskiftning af børnene.

Dokumentation af vores pædagogiske praksis

I uglen har vi valgt at dokumentere vores pædagogiske praksis ved brug af dagligt, at beskrive dagens aktiviteter på vores whiteboard tavler, vi tager ofte billeder som bliver sat på intra, på plancher i børnehøjde og yderligere i børnenes børnehave mappe.

Når vi har emnearbejde bliver denne altid beskrevet i en evalueringsmodel f.eks. SMTTE og Eva. Yderligere bliver der ca. 10 gange årligt udsendt nyhedsbreve til forældrene. Vi video optager ofte dagligdagens oplevelser, som vi på personale møder så gennemgår for, at finde de gode oplevelser frem. Vi bruger også video frekvenser til, at vise forældrene om de små gode oplevelser i dagligdagen. I Uglen får barnet en mappe ved start og i denne mappe samles diverse billeder, tegninger, emnearbejde mm. Mappen kan barnet tage med sig videre i livet.

Det er også hyggeligt, at kunne tage mappen frem og se på billeder fra da man var "lille". Vi udarbejder ugeplan efter et fast skema, hvilket altid er skrevet på tavlen ved indgangen og på intra.



Relationer

Vi arbejder endvidere med relationer barn/barn og barn/voksen. Her gør vi brug af Matrixmodel, som bruges til at se børnenes relationer/forhold til hinanden og de voksnes relationer/forhold til børnene.

Barnets navn	God relation	Mellem relation	Ingen/dårlig relation

Den gode stol /barnets sol

Den gode stol eller barnets sol, er en metode som lærer børnene, at fokusere på egne og kammeraters positive sider og ressourcer.

Den kan også være med til, at barnet finder nye sider hos sig selv som det ikke har lagt mærke til, men som kammeraterne kan se.

Det kan f.eks. være at der er en, som er rigtig god til at komme i sit overtøj, men måske selv synes er det værste, som findes, når vi skal på legepladsen. Når så vedkommende hører det fra de andre, at han/hun er rigtig god til det, er det måske slet ikke noget problem længere, at få overtøjet på.

Alle har brug for værdsættelse og anerkendelse, det kan vi vist alle nikke genkendende til.

ICDP

I Jammerbugt kommune daginstitutioner arbejdes der med stor opmærksomhed på ICDP. ICDP betyder egentlig International Child Development Program, som er en relations- og ressourceorienteret pædagogik.

Metoden er baseret på et menneskesyn, der ser det enkelte barn som unikt og kompetent og der er dermed fokus på at etablere en relation, hvor begge parter, dvs. barnet og den voksne, er ligeværdige. (subjekt-subjekt-relation)

Samspilstemaerne illustreret

8 TEMAER FOR GODT SAMSPIL

	<p>TEMA 1</p> <p>Vis positive følelser – vis at du er glad for barnet</p>		<p>TEMA 5</p> <p>Hjælp barnet med at samle sin opmærksomhed, så I har fælles oplevelse af omverdenen</p>
	<p>TEMA 2</p> <p>Juster dig efter barnet og følg dets initiativ</p>		<p>TEMA 6</p> <p>Giv mening til barnets oplevelse af omverdenen ved at tale om den og ved at vise følelser og entusiasme</p>
	<p>TEMA 3</p> <p>Tal med barnet, om det som optager det og prøv at få gang i en følelsesmæssig samtale</p>		<p>TEMA 7</p> <p>Uddyb og giv forklaringer når du oplever noget sammen med barnet</p>
	<p>TEMA 4</p> <p>Ros barnet for det, som det magter, og anerkend barnet for at være den det er.</p>		<p>TEMA 8</p> <p>Hjælp barnet med at kontrollere sig selv, ved at sætte grænser på en positiv måde, ved at lede det, vise positive alternativer og planlægge sammen</p>

De 6 læreplanstemaer

Metodevalg:

I Uglen har vi valgt at både pædagogerne og medhjælperne i fællesskab udarbejder læreplanerne, mål og indholdsbeskrivelser. Dette har vi valgt for, at få et fælles ejerskab for den læreplan, der fremover skal være vores pædagogiske arbejdsredskab. Vi bruger forældremøder, personalemøder, pædagogiske arbejdsdage på udarbejdelsen af indsatsområder og læreplaner, samt at personalet har deltaget, og stadigvæk deltager i kommunens planlagte kurser og oplægsaftener og diverse arrangementer i udarbejdelse af bl.a. læreplaner, sprogvurderinger, evalueringsmodeller og inklusionsprojekter.

I Uglen har vi valgt at definere de 6 læreplanstemaer på følgende måde, vi vil herefter komme med eksempler på, hvordan vi i pædagogiske praksis bestræber os på, og har fokus på at komme hele vejen rundt om barnet. I følgende punkter tages der hensyn til det enkeltes barns alder og færdigheder:



1. Sociale kompetencer

Udvikling af gode sociale kompetencer er en vigtig del af børns udvikling. Evnen til at have gode relationer til sine medmennesker, og kunne arbejde i et fællesskab, er en forudsætning for at kunne fungere i et demokratisk samfund. Det er vigtigt at vi er meget opmærksomme på, hvordan vi agere overfor hinanden og børnene. Børnene opfanger det lyn-hurtigt og kopierer det, uden at være klar over det. Det er også vigtigt at være opmærksom på, hvad der tales om i børnenes nærvær, de hører mere, end vi tror. Samarbejde er en ting, børnene vil møde i alle mulige sammenhænge i deres liv, og det er vigtigt, at lære at man ikke altid får lov til at bestemme, og at kritik ikke altid er negativt, men kan være lærerigt.

Sociale kompetencer bruges i næsten alle situationer og bør derfor også være noget man lærer i næsten alle situationer.

- Fungere i samspil med andre
- Vente på tur,
- Respekt for andre
- Forståelse for sig selv og andre, empati
- Hvordan man gebærder sig i forskellig sammenhæng
- Dannelse
- Høflighed og hensyn
- Venskaber/relationer til kammerater
- Relationer til voksne
- Samarbejde, tolerance, hjælpsomhed, konfliktløsning

I Uglen tilbyder og planlægger vi aktiviteter hvor:

- Der er mulighed for fri leg, musik, spil og motorik
- Vi foregår med et godt eksempel. Arbejde med, tale om, og øve de sociale kompetencer i forbindelse med samlinger, måltider, spil med flere børn samtidig.
- Vi taler om, at det er ok at vi er forskellige, og at det er ok selv, at være anderledes, når der opstår situationer, hvor det er passende at tage emnet op, finde positive ord om hinanden - med begrundelse.
- Vi foregår med et godt eksempel og være tydelige voksne
- Vi taler med børnene om, hvad man må og ikke må, når f.eks. børnene er med ude for at handle, eller på besøg et sted.
- Vi taler med børnene i dagligdagen, når lejlighed byder sig, vise interesse for deres aktiviteter
- Vi laver små grupper, som planlægger og udfører en forudbestemt opgave, f.eks. et sandslot.
- Vi giver nødvendig støtte og vejledning undervejs.
Vi lader de store hjælpe de små, i stedet for vi altid hjælper



2. Krop og bevægelse.

Børnene skal have mulighed for at udvikle kontrol over egen krop og kende dens muligheder og begrænsninger.

Børnene skal have mulighed for, at udvikle deres kropsmotorik ved at krybe, kravle, gå, løbe, koordinere sine bevægelser, balancere, udvikle rum- og retningssans.

Børnene skal have muligheden for, at udvikle finmotorikken, så de bruger de fine koordinerede bevægelser.

Børnene skal have mulighed for at udvikle sansemotorikken, så de kan få glæde af og kende sine omgivers dufte, fysik og natur.

Daglig motion og sund kost er en del af et sundt og produktivt liv.

Dette giver aktive og glade børn, hvilket kan afhjælpe konflikter, urolighed og trætte børn.

Ved at tilbyde børnene fysiske rammer som legepladsen, hallen, naturen og på stuerne i Uglen, giver vi dem mulighed for at styrke deres sansemotoriske, grov- og finmotoriske færdigheder.

I Uglen tilbyder og planlægger vi aktiviteter hvor:

Grovmotorik:

- Vi er i hallen en gang om ugen.
- De store børn i børnehaven skal klæde om til gymnastik.
- Vi er på ture ud af huset en gang om ugen, hvor børnene færdes i varieret terræn.
- Vi er ude på legepladsen hver dag, hvor børnene også må medbringe deres egne cykler.
- Vi danser til musik i hallen, på stuerne, og på legepladsen.
- Børnene hjælper med at bage • Vi deltager i skolens motionsdag.

Finmotorik:

- På stuerne er sakse, papir og tegnegrej frit tilgængelig.
- Puslespil er frit tilgængelig
- Legetøj, som lego, knex, ol.
- Børnene hjælper med at tilberede dagens frugt.
- Vi tilbyder perler.
- Vi laver fingerstrik.
- Vi syr på gulvklude.
- Kreative tilbud

Sansemotorik:

- Vi har lege, hvor vi udvikler børnenes berøringssans (taktile sans)
Vi laver mad. (smag og duft)
- Vi oplever mange forskellige dufte i naturen.
- På vores ture ud af huset, smager vi på vilde bær, blade osv.
- Vi laver mundmotorik, hvor vi smører nutella rundt om munden.



- Vi lytter til lyde i skoven.
- Vi hører musik på stuerne, i hallen og på legepladsen.
- Vi har gynger på legepladsen
- Vi bruger rullebræt, snurretop og airtrack, som styrker især den vestibulære sans. (det at blive svimmel/rundtosset)

3. Personlige kompetencer

Vi er opmærksomme på, at børnene har brug for, at få kendskab til egne og andres behov, følelser og grænser.

Det er vigtigt, at vi støtter barnet i, at værdsætte sig selv.

Barnet skal udvikle selvstændighed og sikkerhed i forhold til sin egen deltagelse i hverdagen. Vi voksne skal gennem en anerkendende adfærd med empati, omsorg og nærvær indgå i et samvær med børnene, der giver det enkelte barn tryghed og skaber tillid.

Vi vil arbejde med, at lære børnene empati, tålmodighed, fordybelse og det selv at kunne foretage valg og stå ved dem.

Barnets personlige og sociale kompetencer udvikles i fællesskab og gennem relationer til andre.

Børnenes selvværd styrkes gennem samvær med andre børn og anerkendende voksne.

Ved passende udfordringer i aktiviteter, styrker vi både barnets selvtillid og selvværd. Vi voksne skaber de bedste rammer for dette.

- Barnet har et sundt selvværd
- Barnet har selvtillid til at turde
- Give udtryk for egne følelser
- Barnet kan sætte sine egne grænser
- Barnet bliver set både som individ og som del af gruppen.
- Barnet bruger sin fantasi

I Uglen tilbyder og planlægger vi aktiviteter hvor:

- Vi lærer bl.a. under samling, børnene om tur tagning.
- Vi er opmærksomme og viser omsorg for det enkelte barn.
- Vi er synlige voksne, der tager dialogen med barnet/børnene i den konkrete situation, lærer barnet at kunne tage ansvar for egne handlinger.
- Vi lytter til barnets ideer og behov for derved at give det medindflydelse på dets hverdag.
- Vi har realistiske forventninger til barnets kunnen, så de får succes oplevelser.
- Vi lærer barnet at tage ansvar for sig selv og vise hensyn til andre.
Vi sætter fokus på det enkelte barns kvaliteter, og giver mulighed via aktiviteter, hvor disse kommer til udtryk.
- Vi styrker barnets selvværd ved at bevidstgøre barnet om dets situation.
- Vi er tydelige rollemodeller og vi viser vores glæde og begejstring.
- Vi møder barnet med forståelse.
- Vi vil igennem dialog med barnet, når det er i konflikt, synliggøre barnets egne og andres grænser.
- Vi fremstår som ærlige og troværdige voksne.



4. Naturen og naturfænomener

Naturen, hvorfor er den så vigtig? Naturen er grundlaget for hele menneskehedens eksistens, uden planter, var vi her heller ikke. Derfor er det utroligt vigtigt, at mennesket allerede fra barnsben af lære, at færdes "rigtigt" i naturen og passe på den.

Samtidig er naturen det sted, hvor der er flest muligheder for at videreudvikle vores børn. Det er oplagt, at bruge naturen som et fælles tredje, hvor der kan opnås udvikling af fx børns sociale kompetencer, motorik og bevægelse, sproglig udvikling, sundhed og meget andet (matematik - fantasi – sanserne)

I Uglen tilbyder og planlægger vi aktiviteter ud fra:

- Motorisk: Naturen er det sted, hvor børn udvikles bedst motorisk. Fordi i naturen er tingene aldrig det samme, en bakkeskråning har utrolig mange forskellige former og underlag, hældningen er hele tiden forskellig, der kan være små/store huller, grene og væltede træstammer kan ligge rundt omkring så de er svære at kravle over/under. Afhængig af årstiden kan skovbunden være tør, våd og glat.
- Fantasi: Mon ikke vi alle sammen har gået i skoven og set den lille skovnisse, som hjælper dyrene, eller frygtet at den store skovtroll kommer og tager os? Kravlet højt op i et træ, som bliver til masten på et kæmpe skib, som sejler på de 7 verdenshave, hvor vi møder pirater? Bygget huler og været troldepus..... osv.
- Læring: Naturens former og farver er aldrig de samme – bladene er grønne – lysegrønne, mørkegrønne, mellemgrønne, og når efteråret kommer, er der så mange forskellige farver, rød, gul, brun og orange. Samtidig er der modsætninger fx stor/lille kogle – lang/kort gren – blød/hård skovbund og forskellige dufte. Naturfænomener: hver dag oplever vi naturfænomener, hvis vi altså ser efter dem. Regnbuen – planter der spirer – blade der skifter farve – mariehønen, der har overvintret osv.
- Former og farver – systematisering og kategorisering, af både plantedele og dyr
- Årstiderne – og hvad der sker i naturen i de forskellige årstider – tager børnene med i skoven
- Dyr og planter – bevidstgøre børnene om, at de er levende og skal behandles ordentligt
- Legepladsen – lave en have – flere blomstrende buske – flere muligheder for huler
- De fire elementer – eksperimentere med ild, jord, vand og luft
- Affald – naturen er ikke en losseplads



5. Kulturelle udtryksformer og værdier.

Kultur er et udtryk for børnenes forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem vores møde med andre og det der er anderledes, vi definerer vores eget kulturelle ståsted og vi genkender vores egne kulturelle rødder. Det er vigtigt, at lære barnet, at kunne udtrykke sig gennem leg, musik, dramatik, male m.m. for at udvide barnets forståelse for andres og egne kreative evner.

Yderligere er det vigtigt at vi giver børnene mulighed og rum til, at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer

Igenom hverdagens aktiviteter udvikler barnet sine kompetencer indenfor disse områder, derfor er det vigtigt, at vi præsenterer børnene for og giver dem adgang til et bredt udvalg af tilbud af kultur, materialer, redskaber og moderne medier.

I Uglen tilbyder og planlægger vi aktiviteter med:

- Læringsstile.
- Samarbejde med skolen.
- Traditioner, jul, julefrokost, påske, fastelavn, maddage, fødselsdage, sommerfest, mm.
- En struktureret hverdag med rutiner
- Musik
- Vi benytter kulturelle tilbud i nærmiljøet.
- At vi har meget fokus på kreativitet • Dukkekrogen/køkken.
- Emne uger.
- At konstruere og eksperimentere
- Medindflydelse på valg af projekter, materialer.
- Planlægning af kulturelle aktiviteter og oplevelser

6. Sproglige kompetencer

Sproget er en vigtig del af barnets udvikling. Sproget er forudsætningen for at kunne udtrykke sig og kommunikere med andre og vigtigt for at blive forstået.

Det er vigtigt, at vi støtter barnet i, at udvikle dets ordforråd og i at forstå de begreber og regler, der gælder i det talte sprog, og desuden lære barnet sammenhængen mellem kropssprog, mimik og tale. Det er det, vi mener, når vi taler om tydelige voksne, hvor tale og kropssprog hører sammen.

Sprog skaber kontakt og samhørighed, derfor er det vigtigt, at vi træner dialogen, så barnet vil være i stand til, at kunne indgå i en social sammenhæng. Balancen i fællesskabet afhænger af barnets evne til at sige til, og fra og om det formår at udtrykke, hvad det mener og om barnet formår, at føle sig forstået.

Sproglige færdigheder er vigtige for, at kunne begå sig, derfor er det vigtigt, at vi støtter barnet i, at sætte ord på de oplevelser det har i dagligdagen.

Vi læser for børnene, hvilket styrker deres koncentration og deres sproglige opmærksomhed. Når vi læser, lærer vi dem også, at blive bekendt med skriftsproget. Når vi læser, taler vi med børnene om det vi læser, og hvad de tror, der vil ske videre i handlingen. Derved bliver barnet inddraget og bliver sprogligt aktivt. Det styrker deres opmærksomhed og deres evne til at reflektere over tingene. Vi viser også med vores kropssprog, når man er sur/glad osv., i historien, hvilket lærer børnene, at der er sammenhæng mellem det talte og det kropslige.

I Uglen tilbyder og planlægger vi aktiviteter hvor:



- Vi synger dagligt med børnene.
- Vi er med til morgensang på skolen.
- Sang giver rytme og de lære at lege med sproget.
- Vi synger/ laver sanglege, som lærer barnet samhørighed og de lærer noget om regler.
- Rim og remser – ordenes rytme - hukommelse – lege – det er tilladt at fjerne sproget. Halfdans ABC.
- Vi taler om de praktiske ting, om de ting vi gør, de ting vi ser, når vi er på ture.
- Vi taler med børnene om deres oplevelser, når de har været steder med deres forældre.
- De får bamser med hjem, som de skal fortælle deres oplevelser med.
- Sproget styrkes, når det bruges.
- Lave bogstaver og tal i trylledej
- Klippe i blade
- Rim og

Børnemiljøvurdering.

Alle dagtilbud skal udarbejde en skriftlig børnemiljøvurdering (BMV) mindst hver tredje år. Vi har i vores område valgt, at vi i fællesskab vil tage fat på denne spændende og udfordrende opgave i løbet af foråret.

I BMV står der bl.a., at alle børn i Danmark har ret til et godt børnemiljø, der fremmer deres trivsel, udvikling og læring.

BMV består af fire faser:

- Kortlægning
- Beskrivelse
- Handlingsplan
- Opfølgning

Et forslag til hvad et godt børnemiljø kan være:

- Demokrati og medbestemmelse
- Sunde og behagelige bygninger • Velovervejede materialevalg
- Oplevelser i naturen.

I Uglen har vi valgt at arbejde med trivsel og venskaber og vil tage fat på dette i løbet af vinteren. Vi vil gøre brug af interview med børnene, hvor vi sammen udfylder et elektronisk spørgeskema, efterfølgende vil vi samle op på de indsamlede data og ud fra dette udarbejde en handleplan, dette vil blive lagt på intra, når materialet er færdigt.

Forældresamarbejde.

Når der laves udviklings/handleplaner i Uglen, gøres dette ofte i samarbejde med forældrene. Al materiale vedr. barnet, vil som regel blive præsenteret for forældrene inden det sendes videre til PPR. Det er vigtigt, at alt arbejde omkring barnet foregår i tæt samarbejde med forældrene. Det er også vigtigt at forældrene er åbne overfor forandringer, der påvirker deres barn/børn, og de fortæller personalet i institutionen, når der sker forandringer i barnets hverdag.

Det kan godt være, at forældrene ikke ser de små problemer, som noget der kommer os som personale ved, men der skal ikke meget til, før vi i institutionen kan mærke/observere forandringer hos børnene. Det er ikke for at være nysgerrig, men for at hjælpe børnene og være på forkant med evt. problemer.



Samtaler i børnehaven:

- der tilbydes 3 mdr. samtale i forbindelse med sprogtest, efter barnet er startet.
- Ellers tilbydes der samtaler efter behov.
- Førskolesamtale før indmeldelse til skole.
- Man er altid velkommen til at få en samtale.

I Uglen, mener vi forældresamarbejdet bl.a. bygger på ligestilling, og at vi skal bevare respekten for vores kulturbaggrund og traditioner, bl.a. via en åben dialog og forståelse for hinanden. De fleste lever i dag en travl hverdag, hvor ikke alle har tid i dagligdagen til, at få læst vores dagbøger og tavler, og smalltalk i garderoben. Vi vil fortsat styrke og forbedre vores forældresamarbejde og derved også øge kendskabet til det enkelte barn.

Kost

Der er mulighed for at spise morgenmad i Uglen til kl.7.30. Der bages hver dag grov brød, der serveres sammen med frugt om eftermiddagen. Yderligere serverer vi et formiddagsmåltid bestående af rugbrød og frugt. Der serveres mælk og vand til frokost. Forældrene har etableret en betalende frugtordning.

Kostpolitik

I Uglen er der udarbejdet en kostpolitik.

Hvorfor en kostpolitik?

- For at sikre, at alle forældre og børn/elever og lærere, arbejder sammen om fælles mål.
- For at give Tranum LBO et mere klart image og vise omgivelserne, at vi er aktive omkring børnenes sundhed. Vi har i Uglen sammen med forældrene vedtaget, at der må spises slik og kager ved fødselsdage og andre festlige arrangementer

Overordnet mål:

- At skabe sunde kostvaner hos børn i Tranum LBO med henblik på, at fremme sundhed og velvære.
- At fremme børnenes koncentration og energi, med henblik på øget udbytte af aktiviteterne.

Delmål:

- At samarbejde med forældrene, så sundhed og gode kostvaner er en fælles sag.
- At skabe ro og trygge rammer, så børnene forbinder det, at spise med noget rart.
- At Tranum LBO arbejder bevidst på en fælles forståelse af sund/usund mad blandt børn, elever, lærere, forældre og samarbejdspartner.
- At Tranum LBO kostpolitik er levende, i fortsat udvikling.



Personaleudvikling.

Ud fra vores værdigrundlag skal vi arbejde med fokus på, at skabe en fælles forforståelse både med hensyn til pædagogiske holdninger og pædagogisk praksis. Faglig styrke er forudsætningen for god læring og udvikling:

Derfor:

- Søger vi viden og indsigt
- Skaber vi plads til refleksion.
- Bruger vi hinandens ressourcer og kompetencer.

Vi vil skabe rammerne for at den enkelte medarbejder får mulighed og frihed til, at udvikle sig bl.a. i form af nytænkning og gennem kursus- eller uddannelsesforløb.

Kursusforløb

Alle medarbejder har deltaget på ICDP kurserne i løbet af efteråret 2012 vil alle medarbejdere havde været på ICDP 1 og alle på nær een på ICDP 2.

Der vil deltage to medarbejdere på 4 dages kursus vedr. sprog og sprogstimulering, samt en medarbejder er uddannet som praktikvejleder. Så der ud over lederen, er en der kan varetage praktikvejleder funktionen. Alle pædagogiske medarbejdere på Skovsgård Tranum skole er i gang med et 3 årigt uddannelsesforløb om LP modellen. Yderligere vil vi deltage på fyraftensmøder, foredragsaftener og enkelte dagskurser i det omfang det er muligt.

Ledelsen.

Ledelsen vil være autentisk, synlig, og skabe rammerne for medarbejdernes motivation.

Alle skal have mulighed for, at udvikle nye kompetencer og færdigheder i institutionen. Ledelsen skal arbejde hen imod, at skabe rammerne og udvikle værdier, vækst og kulturer.

”Ingen kan alt, alle kan lidt, sammen kan vi meget”

Glade medarbejdere giver glade børn giver glade forældre.

Uglen er således et vigtigt væksthus – et sted hvor det enkelte barn kan drømme og tage hul på lovende muligheder i fremtiden, sammen med andre børn og voksne.